



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN **CURRICULAR**

0. INTRODUCCIÓN.

1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS.

2. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

3. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA.

4. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPIAS DE LA TUTORÍA ESPECÍFICA.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS ÁMBITOS O MATERIAS PENDIENTES.

8. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO.

9. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, DE LOS ESPACIOS, DE LOS HORARIOS Y DE LOS RECURSOS MATERIALES.

10. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

0. INTRODUCCIÓN.

La sociedad actual en que vivimos exige a sus miembros una preparación personal, académica, cultural y social adecuada y necesaria para que cada ciudadano y ciudadana pueda desempeñar un papel activo en el entorno en que se encuentra. Un pilar básico en mencionada preparación lo constituye el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Dicho título une a su valor académico y propedéutico un importante valor socio-laboral con carácter terminal. Su obtención es un requisito básico para acceder a posteriores enseñanzas regladas, pero también, resulta imprescindible para el alumnado que opte por su incorporación al mundo del trabajo al finalizar la escolarización obligatoria.

De este modo, el hecho de que el título no sólo acredite que el alumnado posee los elementos formativos básicos de la cultura común, sino que constituye la vía de acceso a futuras opciones académicas o laborales, es razón de peso para asegurar que su obtención esté al alcance de todo el alumnado.

Por otra parte, la educación, que se pretende integradora y no discriminadora, debe asumir el compromiso de dar respuesta a la complejidad de intereses, problemas y necesidades que se dan en la realidad educativa. Esta perspectiva será fecunda en la medida en que contribuya a compensar desigualdades y hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades.

En este sentido, se considera necesario este programa, ya que en el centro existe alumnado que, presentando dificultades de aprendizaje en las áreas o materias del currículo, se encuentra en situación de riesgo evidente de no alcanzar los objetivos generales de la etapa a través del currículo ordinario, si no se arbitran otras medidas que permitan responder a esos problemas de aprendizaje generalizados.

En esta línea, y según los requisitos y criterios de selección establecidos por la normativa reguladora de tales programas, se aplicará este programa a aquel alumnado que no tiene otra posibilidad de alcanzar los objetivos generales de la etapa, de no ser que se realice una adaptación muy personalizada del currículo que les permita hacer un desarrollo adecuado de sus capacidades.

A continuación, se reseñará la normativa que justifica la necesidad de llevar a cabo tal medida de atención a la diversidad en el centro:

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas

Sin duda, el carácter obligatorio de la educación secundaria determina su organización de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. A tales efectos se pondrá especial énfasis en la adquisición de las competencias establecidas en la normativa, en la detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan, en la tutoría y orientación educativa del alumnado y en la relación con las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

1. Comprensividad: entendida como la atención al desarrollo de la persona en su totalidad, de acuerdo con sus posibilidades e intereses.
2. Atención a la diversidad: constituye un mecanismo de ajuste de la oferta pedagógica a las capacidades, intereses y necesidades del alumnado.
3. Máxima inclusión: o acercamiento al currículum ordinario a la hora de definir los elementos básicos del currículum diversificado.
4. Individualización: Supone un proceso continuado de ajuste pedagógico y de ayuda para que el alumnado alcance los objetivos propuestos.
5. Todos los ámbitos y áreas atenderán y potenciarán las estrategias y habilidades para el aprendizaje que facilitarán la adquisición de las competencias.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

- Necesidad de garantizar, a lo largo de las distintas áreas, materias y ámbitos, la utilización de una variedad de métodos, actividades y recursos didácticos.
- Se emplearán metodologías activas y muy participativas: métodos de investigación, elaboración de proyectos, trabajo en equipo, trabajo en grupos de distinto tamaño, planificación de actividades de libre elección (metodología DUA).
- Los métodos de enseñanza deberán adaptarse a las características y necesidades de los alumnos y alumnas.
- Se fomentará el sentido práctico y funcional de los aprendizajes en las distintas áreas y materias, enseñando a los alumnos y alumnas, de manera explícita, su posible utilidad en la vida cotidiana.
- Es preciso plantear actividades para la detección de los conocimientos previos al comienzo de cada tarea planificada, unidad didáctica, proyecto o centro de interés.
- Se adaptará la metodología a las capacidades del alumnado, pero buscando un equilibrio entre dichas capacidades y los conocimientos que deben adquirirse en la etapa.
- A la hora de seleccionar los métodos de enseñanza, habrá de tenerse en cuenta que un objetivo básico es lograr un adecuado nivel de autoestima y autoconcepto, así como potenciar las relaciones interpersonales y la participación del alumnado en su entorno académico y sociocultural.

PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS:

- Los alumnos y alumnas del programa no deben constituir un grupo separado e independiente dentro del Centro.
- Se mantendrá la máxima integración del alumnado en su grupo clase de referencia, lo que implica cursar con éste el máximo número de áreas y materias optativas posible, siempre en virtud de las necesidades del alumnado.
- De acuerdo con la normativa, el número máximo de alumnado en un grupo de diversificación curricular será de quince como máximo.

- La acción tutorial en todos sus aspectos (selección del tutor/a, coordinación con el resto del profesorado, comunicación con las familias, horario de la tutoría, etc.) deberá potenciar el seguimiento del alumnado, así como la máxima integración de éste en la vida del centro.
- La determinación de las áreas comunes y las materias optativas para cada uno de los alumnos y alumnas que participen en el programa deberá tener en cuenta los intereses y competencias de éste, dentro de las posibilidades organizativas del centro. En todo caso, deberá preservarse el necesario equilibrio entre los distintos ámbitos del conocimiento y capacidades que deben desarrollarse al término de la etapa.

2. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

El programa de diversificación se llevará a cabo en dos cursos desde 3º de ESO hasta la finalización de la etapa. Se denominan primero de diversificación curricular, el curso correspondiente a 3º ESO y segundo de diversificación curricular al curso correspondiente a 4º ESO.

El alumnado de diversificación curricular cursará:

- Ámbito lingüístico y social, que incluirá elementos del currículo correspondientes a las materias de Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera.
- Ámbito científico-tecnológico, que incluirá los elementos del currículo correspondiente a las materias de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.

En los centros docentes, en función de los recursos existentes, podrán incluir un ámbito de carácter práctico integrado por los elementos del currículo correspondientes a las materias de Tecnología y Digitalización en el tercer curso y Tecnología en el cuarto curso.

El alumnado de primer curso de diversificación curricular cursará además de los ámbitos, las materias comunes obligatorias y las materias optativas que se detallan a continuación:

- Materias comunes obligatorias: Educación Física, Educación Plástica Visual y Tecnología y Digitalización.
- Materias optativas propias de la Comunidad Andaluza a elegir dos entre las siguientes: Cultura Clásica, Computación y Robótica, Cultura del Flamenco, Oratoria y Debate, Proyecto Interdisciplinar, Filosofía y Argumentación, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Segunda Lengua Extranjera.

El alumnado de segundo curso de diversificación curricular cursará además de los ámbitos, las materias comunes obligatorias y las materias optativas que se detallan a continuación:

- Materias comunes obligatorias: Educación Física.
- Materias optativas a elegir dos entre las siguientes: Digitalización, Economía y Emprendimiento, Expresión Artística, Formación y Orientación Personal y Profesional, Latín, Música, Tecnología y Segunda Lengua Extranjera.
- Materias optativas propias de la Comunidad Andaluza a elegir una entre las siguientes: Ampliación de la Cultura Clásica, Aprendizaje Social y Emocional, Artes Escénicas y Danza, Cultura Científica, Dibujo Técnico, Filosofía o Proyecto Interdisciplinar.

Los centros docentes podrán establecer opciones formativas, de manera que la oferta de materias optativas se ajuste a su contexto y a las necesidades del alumnado.

Las recomendaciones de metodología didáctica específica para este programa son las siguientes:

- a) Se propiciará que el alumnado adquiera los objetivos de la etapa y el grado de suficiente de desarrollo de las competencias clave detalladas en el Perfil de salida de una forma activa y motivadora, fomentando el uso de las nuevas tecnologías.

- b) Se buscará la máxima colaboración y participación de la comunidad educativa en el desarrollo de estos programas, trabajando las competencias específicas de los ámbitos de manera integrada, teniendo como referentes los principios pedagógicos de la etapa, con especial atención al tiempo de lectura planificada diaria.
- c) Se favorecerá el desarrollo personal y la inteligencia emocional del alumnado, fomentando para ello los elementos necesarios como el autoconcepto, la autoestima, la confianza y seguridad en sí mismo, con objeto de aumentar su grado de autonomía. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo y la realización de las actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración ajustado a sus intereses y motivaciones.
- d) Se podrán establecer situaciones de aprendizaje entre los distintos ámbitos, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte del alumnado.
- e) Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

3. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA.

CRITERIOS PARA EL ACCESO Y SELECCIÓN DEL ALUMNADO:

Finalidad:

Los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del Título de Graduado en ESO, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en el primero o segundo curso de la etapa, o a quienes esta medida les sea favorable para la obtención del título.

Los centros docentes organizarán estos programas para el alumnado que precise de una organización del currículo en ámbitos y materias diferentes a la establecida con carácter general y de una metodología específica, todo ello para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el perfil de salida y conseguir así el Título de Graduado en ESO.

Alumnado destinatario:

1. Podrá incorporarse a primero de diversificación, el alumnado que, al finalizar segundo curso de ESO, no esté en condiciones de promocionar a tercer curso y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.
2. Podrá participar en los programas de diversificación curricular en su primer curso el alumnado que al finalizar el tercer curso de la ESO no esté en condiciones de promocionara a cuarto curso y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.
3. Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que, al finalizar cuarto, no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en ESO, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título sin exceder los límites de permanencia previstos en el artículo 5.1 y 16.7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

PROCEDIMIENTOS PARA LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA:

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado en cuanto al logro de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias específicas de las materias que se establecen para cada curso, el equipo docente podrá proponer su incorporación al programa para el curso siguiente, debiendo quedar dicha propuesta recogida en el consejo orientador del curso en el que se encuentre escolarizado. La decisión se adoptará por mayoría simple en caso de no existir consenso.

1. Asimismo, de manera excepcional, y con la finalidad de atender adecuadamente las necesidades de aprendizaje del alumnado, el equipo docente en función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial podrá proponer la incorporación a un programa de diversificación curricular a aquellos alumnos o alumnas que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenten dificultades que les impidan seguir las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria por la vía ordinaria.

2. A la vista de las actuaciones realizadas, la persona que ejerza la jefatura de estudios adoptará la decisión que proceda e informará de ello a la persona que ejerza la dirección del centro, que dará el visto bueno.

3. En todos los casos, la incorporación a estos programas requerirá, además de la evaluación académica, un informe de idoneidad de la medida, incluido en el consejo orientador, que se realizará una vez oído el propio alumno o alumna, y contando con la conformidad de sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. La emisión del informe de idoneidad, la información y el asesoramiento a las familias sobre la posible incorporación al programa será responsabilidad del profesorado perteneciente a la especialidad de orientación educativa.

4. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS.

El currículo de los ámbitos será elaborado y recogido en la programación de los departamentos correspondientes y dentro de la programación del programa de diversificación. Ver anexos.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPIAS DE LA TUTORÍA ESPECÍFICA.

El alumnado que participa en este tipo de programas comparte las características comunes pertenecientes al resto del alumnado de la ESO, pero además presenta una serie de características diferenciales que conforman el perfil con el que se le ha seleccionado previamente y que ha aconsejado su inclusión en el programa. Entre otros aspectos, las medidas ordinarias y las medidas de refuerzo y apoyo educativo habituales pueden ser insuficientes para determinados alumnos/as que, por sus características y circunstancias, necesitan ayudas de carácter más específico.

De este modo, estos programas potenciarán la acción tutorial, como recurso educativo que puede contribuir de una manera especial a solucionar las dificultades de aprendizaje y a atender a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas.

Este alumnado se distribuye en los diferentes grupos de 3º y 4º ESO del centro; por esta razón, y al igual que al resto de sus compañeros/as, se les debe ofrecer una intervención similar a cualquier otra tutoría en el grupo al que pertenecen. Pero además tienen otra tutoría con el grupo de diversificación curricular. Por lo tanto, tienen dos sesiones de tutoría, una compartida con su grupo de iguales en el curso y grupo de referencia en el que están integrados.

La acción tutorial será desarrollada de forma coordinada por el profesor tutor o la profesora tutora del grupo ordinario en el que esté integrado el alumnado del programa y por el orientador u orientadora del centro, que será el responsable de impartir las actividades formativas de tutoría

específica.

Las actividades formativas propias de la tutoría grupal tendrán como finalidad, entre otras, favorecer la integración del alumnado en los grupos de referencia. Aunque estas actividades son las que se han programado en el Plan de Acción Tutorial para el conjunto del alumnado de 3º y 4º de ESO, se deberán adecuar a las necesidades e intereses de este alumnado.

Las actividades formativas propias de la tutoría específica desarrollarán aspectos más concretos y ajustados a las características y la personalidad de este alumnado, incluidas estrategias y técnicas de estudio, así como actividades para la mejora de las capacidades de asimilación, razonamiento, ordenación y expresión de ideas, y para el incremento de la autoestima y las habilidades sociales. Asimismo, dentro de estas actividades se deberá contemplar el desarrollo de sesiones individuales de tutoría con cada alumno y alumna.

En virtud de lo expuesto anteriormente se establecen los siguientes objetivos específicos para la acción tutorial de estos alumnos/as, sin incluir los que se han establecido para la acción tutorial compartida con el resto de sus compañeros/as de grupo.

- Favorecer la integración y participación del alumnado en su aula de 3º o 4º ESO, en particular, y en la vida del centro, en general, así como promover actitudes positivas de respeto hacia los demás y el entorno del mismo.
- Realizar un intenso y personalizado seguimiento del proceso de enseñanza–aprendizaje del alumnado con especial énfasis en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, la comprensión oral y escrita, el desarrollo del razonamiento y la capacidad para la resolución de problemas, potenciando de esta forma el trabajo de las áreas curriculares.
- Analizar la marcha del grupo y las incidencias en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Lograr coherencia en el desarrollo de las programaciones de los profesores/as del grupo, coordinando la evaluación y arbitrando medidas educativas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- Contribuir a desarrollar los aspectos afectivos y sociales de la personalidad para fomentar el crecimiento y autorrealización personal así como para ayudar a planificar y potenciar la propia vida, la convivencia y la solidaridad.
- Fomentar los procesos de toma de decisiones del alumnado respecto a su futuro académico y profesional.
- Establecer cauces estables de información y comunicación con las familias, especialmente necesarios en función de las características del alumnado.

A continuación vamos a establecer las líneas generales que articularán esta acción tutorial no compartida o específica:

- Programa de bienvenida: actividades de acogida, registro individual del alumno/a, sesiones de formación y cohesión de grupo, dinámica de grupos...
- Programa para la mejora de las estrategias de aprendizaje y de las habilidades cognitivas básicas: análisis del rendimiento académico, técnicas de estudio (lectura comprensiva, subrayado, esquemas, resumen, mapas conceptuales, organización del escrito, toma de apuntes, memorización comprensiva, preparación del examen,...) y apoyo al estudio.
- Programa de formación para la transición a la vida activa: actividades de autoconocimiento, de aceptación de capacidades y limitaciones, de

motivación, así como de orientación vocacional y profesional.

- Programa de desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima: comunicación verbal y no verbal, habilidades sociales, educación de la inteligencia emocional, asertividad...
- Preevaluación y postevaluación.

Teniendo en cuenta las características de estos alumnos/as la metodología a utilizar debe centrarse en:

- Aprendizaje cooperativo.
- Enfoque menos académico y más funcional.
- Aprendizaje activo y participativo.
- Contenidos y actividades más prácticas y funcionales.
- Metodología activa y participativa basada en el trabajo en equipo y la comunicación interpersonal y metodología DUA.

En cuanto a la evaluación:

A. Evaluación inicial.

- Revisión de informes de evaluación psicopedagógica.
- Revisión de información del alumnado en Séneca y Expediente Académico.
- Revisión de los registros individuales de tutoría.
- Revisión de las pruebas iniciales de evaluación.
- Observación en el aula.

B. Evaluación continua:

- Observación en el aula.
- Actividades y ejercicios de clase.
- Revisión de cuadernos.
- Trabajo en equipo y participación en clase.

C. Evaluación final:

- Desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos.
- Generalización de las destrezas trabajadas en tutoría al resto de las áreas y materias.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

1. La evaluación del alumnado que curse programas de diversificación curricular tendrá como referente fundamental las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los ámbitos y materias que integran el programa.
2. La evaluación de los aprendizajes será realizada por el equipo docente que imparte docencia a este alumnado.
3. Los resultados de la evaluación serán recogidos en las actas de evaluación de los grupos ordinarios del tercer o cuarto curso de la etapa en el que esté incluido el alumnado del programa.
4. En los programas de diversificación curricular, las decisiones sobre la permanencia un año más en el mismo curso se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año.

7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS ÁMBITOS O MATERIAS PENDIENTES.

1. Los alumnos que se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán asimismo,

seguir los programas de refuerzo del aprendizaje establecidos por el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes de aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa. Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

2. Los ámbitos no superados del primer año del programa de diversificación curricular se recuperarán superando los ámbitos del segundo año, independientemente de que el alumnado tenga un programa de refuerzo del aprendizaje del ámbito no superado.

3. Las materias del primer y segundo curso del programa, no incluidas en ámbitos, no superadas del primer año del programa, tengan o no continuidad en el curso siguiente, tendrán la consideración de pendientes y deberán ser recuperadas. A tales efectos, el alumnado seguirá un programa de refuerzo del aprendizaje y deberá superar la evaluación del mismo. La aplicación y evaluación de dicho programa serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia. En caso necesario, podrá llevarlas a cabo un miembro del departamento correspondiente bajo la coordinación de la jefatura del mismo.

8. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO.

1. Obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria el alumnado que al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria haya adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los Objetivos de la etapa.

2. Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento, en su caso, del departamento de orientación. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes con relación al grado de adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y al logro de los Objetivos de la etapa, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.

b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales durante el curso el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo en las materias no superadas.

3. El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será único y se expedirá sin calificación.

4. Quienes, una vez finalizado el proceso de evaluación de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria no hayan obtenido el título y hayan superado los límites de edad establecidos en el artículo 2.2 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, teniendo en cuenta, asimismo, la prolongación excepcional de la permanencia en la etapa que se prevé en los artículos 14.7 del citado Decreto y 18.10 de la presente Orden, podrán hacerlo en los dos cursos siguientes, tal y como se dispone en el artículo 16 sobre las pruebas o actividades personalizadas extraordinarias.

9. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, DE LOS ESPACIOS, DE LOS HORARIOS Y DE LOS RECURSOS MATERIALES.

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO:

1. El currículo de los ámbitos, así como las actividades formativas de la tutoría específica, se desarrollarán en el grupo del programa de diversificación curricular que, con carácter general, no deberá superar el número de quince alumnos y alumnas.

2. El alumnado que siga un programa de diversificación curricular se integrará en grupos ordinarios de tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, según corresponda, con los que cursará las materias que no estén incluidas en ámbitos y realizará las actividades formativas propias de la

tutoría de su grupo de referencia.

3. La inclusión del alumnado que sigue un programa de diversificación curricular en los grupos ordinarios se realizará de forma equilibrada entre ellos, procurando que se consiga la mayor integración posible del mismo. En ningún caso se podrá integrar a todo el alumnado que cursa dicho programa en un único grupo.

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS:

Se garantizará que los grupos de diversificación dispongan del espacio necesario para cursar los ámbitos y las actividades formativas propias de la tutoría específica en las mismas condiciones que el resto del alumnado del centro.

Asimismo, el alumnado del programa podrá hacer uso de los espacios comunes del centro (Biblioteca, audiovisuales, laboratorios...) en la misma forma que los demás grupos y alumnos y alumnas.

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS:

La distribución horaria entre los diferentes elementos que forman el programa será realizada por los centros docentes de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico dispondrán de 17 sesiones lectivas semanales, tanto en el primer como en el segundo curso del programa.
- b) La dedicación horaria del ámbito práctico, en su caso, será en el primer curso del programa la establecida para la materia de Tecnología y Digitalización.
- c) La dedicación horaria del ámbito práctico, en su caso, será en el segundo curso del programa la establecida para la materia de Tecnología.

Los centros docentes podrán incrementar hasta en dos sesiones lectivas la dedicación horaria mínima establecida para cualquiera de los ámbitos, en cuyo caso el alumnado quedará exento de cursar una materia optativa propia de la Comunidad Andaluza.

En el marco de los programas de diversificación curricular, se dedicarán dos sesiones lectivas semanales a las actividades de tutoría, una de las cuales se desarrollará con el grupo de referencia y otra, de tutoría específica, con el orientador o la orientadora del centro docente.

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES:

El alumnado que curse un programa de diversificación curricular disfrutará de los mismos recursos materiales que el centro pone a disposición para el resto del alumnado que siguen el currículo vía ordinaria.

Los materiales serán los mismos que los departamentos ponen a disposición del resto de los grupos de la ESO.

10. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

Para conseguir el mayor éxito posible en el desarrollo del programa en los aprendizajes del alumnado es importante propiciar las siguientes estrategias:

- Favorecer la toma de conciencia del alumnado sobre la nueva situación que se le plantea, donde va a tener una nueva oportunidad para aprender, de acuerdo con sus intereses y necesidades de formación, así como de estar en disposición de conseguir el Título de Graduado en Secundaria Obligatoria.
- Actividades del profesorado para aumentar la motivación del alumnado, que se va a traducir en una estimulación del deseo de aprender tanto "olvidado" por el desfase entre su competencia y los objetivos de aprendizaje. Basándose en metodologías DUA.
- Estimular al alumnado y propiciar su confianza en el éxito. La mayoría de los alumnos y

alumnas en su historial académico sólo han oído hablar de su baja capacidad, aspecto que explica su bajo autoconcepto ya que las experiencias de éxito han sido prácticamente inexistentes.

- Propiciar su integración social y escolar. La interacción grupal es un aspecto central en esta etapa educativa. El grupo supone en este periodo un contexto de creciente importancia. El sentirse integrado en el grupo, percibir que le acepten, es decisivo para su madurez personal. El grupo-clase será entendido como un instrumento educativo de primer orden. Las relaciones sociales entre los alumnos serán de distinto tipo, en función de cómo se organicen las actividades de aprendizaje y de cuál sea el "clima" que se mantenga en el aula. Las relaciones de aceptación, ayuda mutua, tolerancia o respeto a las diferencias, tan importantes para alumnos que manifiestan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en general para todos, serán estimuladas de forma que todos puedan aportar algo al grupo según sus posibilidades.
- Partir del reconocimiento y tratamiento de la diversidad psicoevolutiva del alumnado de esta etapa. En el ámbito del desarrollo cognitivo intelectual, se produce la construcción de una forma de pensamiento hipotético-deductivo que puede ser aplicada directamente a la asimilación de información verbal, proposiciones y enunciados. Es básico y fundamental tener presente que la construcción y consolidación de este pensamiento formal no es ni un proceso "automático", que acompaña a la edad de los alumnos, ni un proceso homogéneo que se da por igual en todo momento en todas las áreas de aprendizaje. En cada grupo, pueden darse gran variedad de niveles de desarrollo desde el extremo de alumnos/as que aún precisan el apoyo concreto y que tienen serias dificultades para seguir razonamientos formales, hasta el extremo de los alumnos/as con buen nivel de pensamiento hipotético-deductivo. Para potenciar estas estrategias, es necesario plantear las actividades de enseñanza-aprendizaje en base a la heterogeneidad, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo. Para afianzar los procesos de construcción de conocimientos, es preciso hacer consciente al alumno o alumna de los que emplea en la elaboración de conocimientos, facilitándole los procesos de planificación, reflexión y control de su propia acción.
- Ajustar y ampliar las diversas "formas de aprender" que tiene el alumnado. Otro aspecto a tener presente en el plano educativo es el hecho de que el alumnado difiere en la forma de aprender debido a la influencia de los llamados "estilos cognitivos", y más concretamente la dependencia-independencia de campo perceptivo. La dependencia-independencia de campo se define como la capacidad de procesar la información con un alto grado de autonomía respecto al campo perceptivo externo, de tal manera que los alumnos y las alumnas independientes de campo, tienen gran facilidad para separar los detalles de una configuración global, saben diferenciar los factores relevantes e irrelevantes etc. De otro extremo, los alumnos y las alumnas dependientes de campo, necesitan tener la información muy estructurada ya que manifiestan cierta confusión al analizar los elementos. Entre el alumnado objeto de estos programas pueden predominar los dependientes de campo o lo que es lo mismo muestran dificultad para discriminar los factores relevantes, necesitan tener la información muy estructurada, manifiestan confusión al analizar los elementos. Con este tipo de alumnos y alumnas, la labor del docente es fundamental como mediador, organizador del proceso cognitivo de los alumnos.

En función de las características psicológicas de los alumnos en esta etapa, se destacan los siguientes aspectos prioritarios, a tener en cuenta en la planificación del proceso de aprendizaje y de enseñanza:

- Los objetivos que contribuyan a que el alumnado consiga una imagen ajustada de sí mismos con sus posibilidades y limitaciones, fundamentada en un alto nivel de autoestima.
- Los objetivos que contribuyan a la comunicación interpersonal como medio para desarrollar competencias cognitivas.
- El desarrollo de capacidades de conversación, comprensión de los sentimientos de los

demás, debates, reflexión de forma participativa deben constituir principios básicos del planteamiento metodológico en esta etapa.

- La toma de conciencia de la importancia que tiene para el aprendizaje la motivación, tener presentes los aspectos relevantes de los datos, los conocimientos previos y la funcionalidad de los mismos.